

Познавательная деятельность детей от 1 года до 3 лет.

1. Ведущей деятельностью в этом возрасте является предметная деятельность. Основные интересы ребенка переносятся в область овладения все новыми и новыми действиями с предметами, а взрослый приобретает роль наставника и помощника. С помощью взрослого ребенок усваивает назначение предметов.

2. В связи с овладением предметной деятельностью изменяется характер ориентировки ребенка в новых ситуациях, она направлена на выяснение того, для чего служит предмет, как его можно употребить. Ориентировка предыдущего возраста – что это такое? – меняется на ориентировку «что с этим можно делать?»

Особенно значимыми для психического развития ребенка являются 2 вида действий:

1. **Соотносящиеся действия** – их цель состоит в приведении нескольких предметов (или их частей) в определенные пространственные взаимоотношения: складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек, закрывание коробок.

2. **Орудийные действия** – это действия, в которых один предмет (орудие) употребляется при воздействии на другие предметы. Освоение действий с ложкой, совочком, чашкой, карандашом и т.д. – достаточно непростая задача для ребенка. Орудийными предметами ребенок овладевает в ходе обучения при систематическом руководстве взрослого. Орудийные действия в определенной степени могут являться показателем интеллектуального развития детей.

3. В течение второго года жизни дети обучаются большинству предметных действий. Предметные действия в большей степени отражают степень их обучения, широту контактов со взрослыми.

4. К концу раннего детства зарождаются новые виды деятельности: игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

5. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (она представляет собой многократное воспроизведение общих схем использования вещей, варьирование функций предмета в реальном практическом действии).

6. Постепенно предметная игра перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребенок воспроизводит в действиях свои собственные наблюдения повседневной жизни. Дети раннего возраста сначала действуют с предметами, затем осознают смысл предмета в игре и дают предметам новые игровые названия.

7. В конце второго – начале третьего года жизни в поведении ребенка можно наблюдать феномен «роль в действии». Ребенок, воспроизводя действия

конкретного взрослого, не осознает этого, но активно соглашается, когда ему это сообщают: «Ты ведешь машину как папа». Позже он сам замечает сходство своих действий с действиями взрослого и называет себя его именем.

8. Большое значение для психического развития в этом возрасте имеет формирование сенсорики. В раннем возрасте начинается формирование сенсорных эталонов. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и становится обобщенным эталоном – цвета, формы, размера. Именно эти 3 основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

9. В раннем возрасте, кроме наглядно-действенного мышления, начинает формироваться наглядно-образное мышление. Наглядно-образное мышление возникает в 2,5-3 года.

Показатели развития внимания:

2 года – 2 года 6 месяцев

1. Если вы укажете ребенку на какой-нибудь предмет (рукой или словом), он его внимательно рассмотрит (опосредованное внимание).

2. Пытается заканчивать начатые игры. Происходит формирование привычного внимания (переходная стадия между пассивным и активным вниманием).

2 года 6 месяцев – 3 года

1. Учится переключать внимание. Если ребенок занят игрой, его можно спросить о чём-то постороннем, малыш ответит и продолжит заниматься своим делом.

2. Может рассказать о предметах, которых в данный момент нет рядом.

3. Способен длительно наблюдать, сосредоточивать внимание, увлекаться своей деятельностью.

4. Ребенок может проявлять волевое усилие, т.е. появляются зачатки произвольного внимания.



Уважаемые родители, если у Вас возникают вопросы по развитию вашего ребенка, Вы всегда можете обратиться в «Консультационный пункт ранней помощи» МБДОУ 29, по телефону 218-18-72.

Педагоги будут рады вам оказать квалифицированную помощь!