

**муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение  
«Детский сад № 29»**

Россия, 660062, г. Красноярск, ул. Крупской, 10ж, e-mail: dou29@mailkrsk.ru, тел. (391) 218-18-62, 218-18-82 ОГРН 1152468014050 ИНН/КПП 2463093302/246301001

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

**ЧТО ЭТО И КАК ЭТО ОЦЕНИТЬ**

**Жимкус Екатерина Ромуальдасовна  
Педагог-психолог МБДОУ 29**

Красноярск, 2024

# О ВАЖНОСТИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

«Нынче в школе 1-й класс вроде института» — современная школа непохожа на ту, в которую мы ходили

**Поступая в школу у ребенка меняется его социальный статус и формат жизни, как и у родителей**

Важно разобраться, что происходит с самим ребенком, что ждет его в школе и как родителям помочь ребенку легче справиться с возможными трудностями как до школы, так и уже в ней



# ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

## ЧУВСТВО СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ («Я ЗНАЮ, КАК!»)

«Негативное содержание этого возраста проявляется в первую очередь в нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли, настроения и т. д.» (Л. С. Выготский)

### Отношение к предметной действительности

ориентация ребенка социально на действия и их значимые регламентированные средства достижения, он становится способен к временной самоорганизации в направлении отсроченной цели

### Отношение к другим людям

четко проявляет чувствительность к оценке своей социальной активности, а круг людей, которые важными для ребенка, существенно расширяется

### Отношение к себе

выражается в обостренном самоуважении, чувств переживании им своей значимости для других в качестве равноправного партнера



# ЧТО ТАКОЕ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?

**Готовность к школе определяют перечнем таких самых**

**г**



желание самого ребенка учиться (т. е. он охотно выполняет все предлагаемые ему задания); умение работать по заданному образцу

способность к анализу, обобщению, выделению в предметах и явления существенных признаков, связей и закономерностей

способность к произвольному запоминанию и умение пользоваться приемами запоминания

способность оценивать свои действия с разных точек зрения

# ГОТОВНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧЕТЫРЕ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТА

1

МОТИВАЦИОННАЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ)  
ГОТОВНОСТЬ

3

ЗРИТЕЛЬНО-  
ДВИГАТЕЛЬНАЯ  
КООРДИНАЦИЯ,  
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ  
МОТОРИКИ

2

ЭМОЦИОНАЛЬНО-  
ВОЛЕВАЯ  
ГОТОВНОСТЬ

4

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ  
ВЫНОСЛИВОСТЬ



# МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Появление у ребенка внутренней позиции школьника свидетельствует о его готовности к школьному обучению

Ребенок хочет ходить в школу, быть первоклассником, стать взрослее, учиться

Мотивация учения в начале школьной жизни:  
ребенок учится ради признания и одобрения значимых для него других!

# ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВАЯ

## Что важнее: умение слушаться или умение слушать? ГОТОВНОСТЬ

- Умение управлять своим поведением является главной чертой волевой готовности
- Важно умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый, не отвлекаться
- В 6-7 лет ребенок может в игре: поставить цель, наметить план действий, реализовать его, проявить усилие для достижения цели, оценить результат своего действия
- Важны умения строить отношения с детьми и взрослыми: доброжелательность, уважительное отношение к товарищам, общительность, готовность проявить сочувствие

**ВАЖНО! Приказами, наказаниями и страхом нельзя научить ребенка управлять собой и своим поведением**



# ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ («ГЛАЗ-РУКА»)

Чем выше развита мелкая моторика (движения кистей и пальцев рук), тем выше

развитие речи и мышления ребенка

- Созревание зон головного мозга, отвечающих за зрительно-двигательную координацию, заканчивается в 6-7 лет
- К 6-ти годам полностью сформировано умение выделять из рассматриваемой картинки или предмета отдельные части, что помогает **одновременно смотреть на предмет и рисовать его**





# КАК ПОНЯТЬ, ЧТО НЕДОСТАТОЧНО РАЗВИТА КООРДИНАЦИЯ «ГЛАЗ-РУКА»?

**Наблюдая за тем,  
как рисует ребенок,  
вас должны  
насторожить  
следующие случаи:**

если ребенок при раскрашивании фигуры поворачивает лист, значит, он не в состоянии менять направление линии с помощью движений кисти и пальцев

если на рисунке все предметы нарисованы очень мелко, значит, кисть руки сильно зажата, находится в постоянном напряжении

если детали мелкие и линии слабые, то кисть слабая, мышцы слабо развиты

если ребенок держит карандаш или ручку неправильно

# ПСИХО-ФИЗИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ

- Выносливость — способность организма выдержать длительные нагрузки
- Выносливость теснейшим образом связана с работоспособностью
- От уровня работоспособности будет зависеть успех овладения программой 1-го класса
- Значительное влияние на формирование работоспособности у дошкольников оказывают: игры на свежем воздухе, обучение плаванию, регулярная утренняя гимнастика и, наконец, соблюдение режима дня
- 35-40 минут должен уметь заниматься одним делом не отвлекаясь

# КАК ОЦЕНИТЬ — ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЕНОК К ШКОЛЕ?

**Подход к оценке должен быть индивидуальным!** Один ребенок в 6 летнем возрасте легко справляется со всеми школьными нагрузками, а для другого и в 7 лет нужен щадящий режим обучения

## КАКИЕ СПЕЦИАЛИСТЫ НУЖНЫ, ЧТОБЫ ОЦЕНИТЬ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?

**ПСИХОЛОГ**



**ЛОГОПЕД**



**ВОСПИТАТЕЛЬ**



# ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ НЕГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Один из важных признаков эмоциональной неготовности ребенка к школе — это его общее **НЕДОВЕРИЕ К НОВОМУ** (к новым людям, вещам, ситуациям). В результате любой успех стоит ребенку огромных усилий

**Признаками недоверия могут быть следующие особенности поведения:**

- разговаривает с воспитателем или другим значимым для него взрослым только когда находится с ним наедине, или после некоторых усилий «разговорить» его;
- лжет из-за страха;
- плачет, когда ему делают замечания;
- соглашается на «невыигрышные роли» (например, во время игры бежит за укатившимся мячом, в то время как другие ждут, когда он его принесет);
- слишком тревожен, чтобы быть непослушным;
- любит, чтобы к нему проявляли симпатию, но не просит о ней;

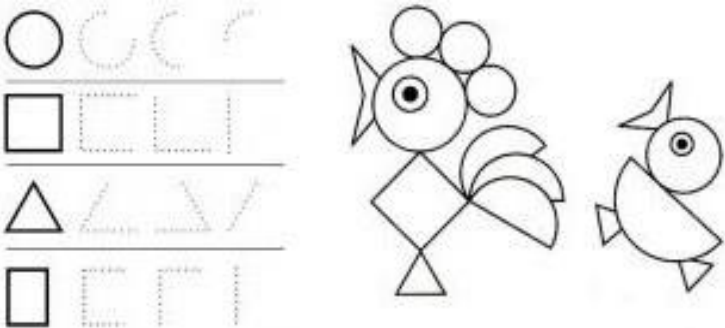


- никогда не приносит взрослому и не показывает найденных им вещей;
- имеет только одного хорошего друга и, как правило, игнорирует других мальчиков и девочек;
- здоровается с воспитателем только тогда, когда тот обратит на него внимание;
- не подходит к взрослому по собственной инициативе, слишком застенчив, чтобы спросить о чем-то (например, о помощи);
- говорит невыразительно, бормочет, особенно тогда, когда с ним здороваются;
- не доводит начатое дело до конца;
- легко становится «нервным», плачет, краснеет, если ему задают вопрос;
- старается уклониться от активного участия в игре;
- не может сосредоточиться на одном деле.



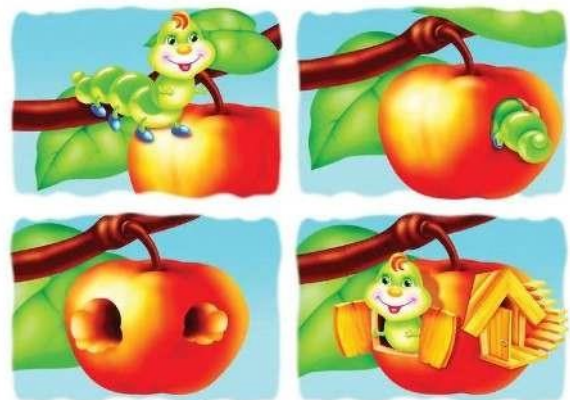
# ИГРЫ И ЗАНЯТИЯ ДОМА С РЕБЕНКОМ

1. **Срисовывание простых картинок и фигур** (работа по образцу), например:



2. **Развитие пространственных представлений**, например: нарисовать в правом верхнем углу, красный круг или нарисовать по середине квадрат и сверху овал

3. **Сюжетные картинки.** Расположить картинки последовательно и рассказать, что за история произошла



#### 4. Игры и задания для развития мелких мышц кистей рук ребенка:

- лепка из пластилина
- рисование и штриховки раскрасок цветными карандашами
- собирание любых мелких конструкторов, в т.ч. ЛЕГО
- игры с бумагой - занятия оригами
- вырезание ножницами картинок из журналов и создание аппликаций
- домашняя кулинария — резка салатов, лепка пельменей, делание бутербродов и прочего
- игра на музыкальных инструментах
- домашняя уборка и уход за средой (вытирание пыли тряпкой, подметание веником, мытье пола шваброй, уход за цветком, загрузка стиральной машины, мытье посуды, чистка обуви, работа пылесосом)





5. **Планирование дня**, поможет ребенку осознать свою жизнь во времени. Привлекайте ребенка к планированию дел на день, чтобы они имели возможность принимать собственные решения. Привычка жить по указаниям взрослых приводит к тому, что ребенок не может что-либо решить самостоятельно

6. **Игра**. В каждой игре, даже самой простой, обязательно есть правила, которые организуют и регулируют действия ребенка. Они являются той «точкой опоры», с которой можно сравнить свои действия, оценивать их. Выполняя правила игры, сначала простые, а затем и более сложные, ребенок постепенно привыкает следить за своим поведением, управляет им





## На что обратит Ваше внимание ПСИХОЛОГ?

Психолог проведет экспресс-диагностику Вашего ребенка по всем параметрам готовности к школьному обучению, оценит развитие, памяти, мышления, внимания, мозговую структуру, мелкую моторику, соответствие их возрастной норме, даст рекомендации родителям по выбору школы и режима обучения

## На какие вопросы ответит ВОСПИТАТЕЛЬ?

Воспитатель посмотрит общие учебные навыки — начальные навыки письма, чтения, счета, контактность и обучаемость ребенка, оценит умение принимать задачу как кругозор учебную, рекомендации ребенка, организации домашних занятий

## Что проверит ЛОГОПЕД?

Логопед оценит, соответствует ли развитие речи Вашего ребенка возрастным параметрам; проведет обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений; слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи и самостоятельной речи; даст рекомендации, как организовать правильное речевое общение ребенка и предупредить нарушения в развитии речи ребенка устной письменной

## **ЗАДАЙТЕ ВОПРОСЫ РЕБЕНКУ**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество;
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? А через два?
3. Как зовут твоих родителей?
4. В какой стране ты живешь? Скажи свой домашний адрес?
5. Утром ты завтракаешь, а днем...?
6. Сравни самолет и птицу. Что у них общего, чем отличаются?
7. Футбол, гимнастика, плавание - это...?
8. Береза, дуб, осина - это...?
9. Что нужно сделать, чтобы вода в чайнике закипела?
10. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?

**Посмотрите, с какой группой вопросов ребенку удалось справиться менее успешно, и уделите этой стороне словарного мышления особое внимание**