

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 29»



Модель инклюзивного образования МБДОУ № 29 г. Красноярска

Ковязина Е.А. заведующий

МБДОУ № 29 включает в себя 3 корпуса :

ул. Крупской, 10 ж

ул. Крупской, 22 а

ул. Крупской, 2 а

Всего в ДОУ 565 воспитанников, из них 74 ребенка имеют статус дети с ОВЗ

В МБДОУ № 29 функционирует 21 группа:

3 группы общеразвивающей направленности,

2 группы компенсирующей направленности (ЗПР и ТНР)

16 групп комбинированной направленности (ЗПР, ТНР, РАС, ОДА, дети с

Синдромом Дауна)

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель: обеспечить равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Задачи инклюзивного образования:

- Формирование инклюзивной культуры
- Развитие инклюзивной политики и индивидуализации инклюзивного образования
- Обеспечение доступной среды
- Совершенствование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, профессиональная компетенция педагогов
- Организация работы по ранней диагностике и выявлению особых образовательных потребностей воспитанников

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

В ДОУ создана нормативно-правовая база, программа развития ОО, паспорт доступности, АОПы и т.п., определяющие регламент инклюзивного образования.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

- Совершенствование универсальной безбарьерной среды, ориентированной на развитие каждого ребенка
- Обеспечение вариативности предоставления услуг всем категориям детей (в освоении ФОП, кружковой деятельности, дополнительного образования и т.п.)
- Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений (в том числе ранняя помощь семьям имеющим детей от 0 до 3-х лет)

РЕЗУЛЬТАТИВНО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Мониторинг качества инклюзивного образования (реализация образовательных программ, в том числе дополнительных; ФАОП, сопровождение детей; реализация дополнительных образовательных программ для детей, в том числе детей, для которых русский язык не родной; и т.п.; ранняя коррекционная помощь; система психологического сопровождения; универсальная безбарьерная среда; повышение квалификации педагогических работников; межведомственное взаимодействие; взаимодействие с НКО по вопросам инклюзивного образования, наличие желания у детей посещать детский сад)

Равный доступ к образованию для всех категорий детей с особыми образовательными потребностями: детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, детей, для которых русский язык не является родным, детей с девиантным (отклоняющимся) поведением, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие ДОУ с организациями



Инклюзивное образование

(Дети с особыми образовательными потребностями)

**Дети с ОВЗ,
дет-инвалиды**

Одаренные дети

**Дети, для которых
русский язык не
является родным**

**Дети,
находящиеся в
трудной
жизненной
ситуации**

**Дети с
девиантным
поведением**

Работа с детьми, для которых русский язык не является родным

Консультирование родителей, включение родителей в жизнь ОО

Проведение массовых мероприятий:

праздники, образовательные события, развлечения



Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и с детьми с девиантным поведением

- ✓ Дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ Дети, проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ Дети, относящиеся к категории СОП;
- ✓ Дети, с отклонением в поведении.

Организационные и психолого-педагогические меры:

- наблюдение;
- психодиагностика эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка;
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем (работа со случаем);
- разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации; коррекционно-развивающие занятия по преодолению трудностей социализации; организация консультирования.

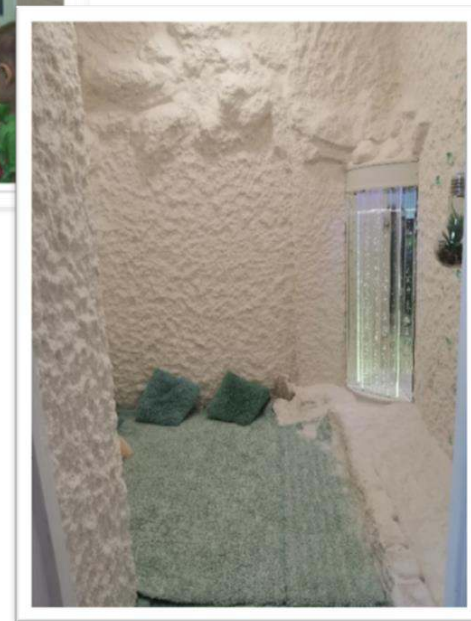
Работа с одаренными детьми

- Массовые мероприятия;
- Индивидуальная работа с воспитанниками;
- Работа с родительским сообществом.



Созданные условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- Оборудованы кабинеты психологов, дефектологов, логопедов, сенсорная комната;
- Организована работа городских базовых площадок по инклюзивному образованию и психолого-педагогическому сопровождению;
- Организована работа городской базовой площадки по оказанию ранней помощи семьям имеющим детей от 0 до 3 лет



Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами



Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами



Работа с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами



В процессе реализации модели инклюзивного образования были выявлены как сложности, так и положительные результаты:

- ✓ Наличие желания посещать детский сад у детей, включенных в инклюзивное образование;
- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход в обучении и воспитании детей;
- ✓ Привлечение к сотрудничеству ресурсных учреждений;
- ✓ Взаимодействие детей с особыми образовательными потребностями со сверстниками, умение взаимодействовать друг с другом.

Развитие
инклюзивной
политики и
индивидуализации
инклюзивного
образования

Формирование
инклюзивной
культуры

Обеспечение
доступной среды
для детей с ООП

Приоритетные задачи

Совершенствование
системы методического
обеспечения и
сопровождения
инклюзивного образования,
профессиональная
компетенция педагогов

Организация работы по
ранней диагностике и
выявлению особых
образовательных
потребностей
воспитанников