



ОТЧЁТ ПО ПРОЕКТУ
«LEGO-РЕЧЕГРАД»
ЗА ОКТЯБРЬ
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД РУСАКОВА Г.В.

ПЛАН НА МЕСЯЦ

№ недели	Тема
1	Конструирование игровых моделей положения языка при выполнении артикуляционной гимнастики («лопаточка», «чашечка», «грибок», «горка», «качели»).
2	Конструирование игрушек для игр-звукоподражаний (Л-кораблик, Р - машинка, Ш- змейки, Г-гуси, К- пистолетик, Т- молоток).
3	Конструирование изучаемых букв.
4	Конструирование на тему: «Осенний лес».
5	Составление рассказов по заданной постройке на тему: «Строим дом».
Буклет для родителей на тему: «Организация и проведение артикуляционной гимнастики».	

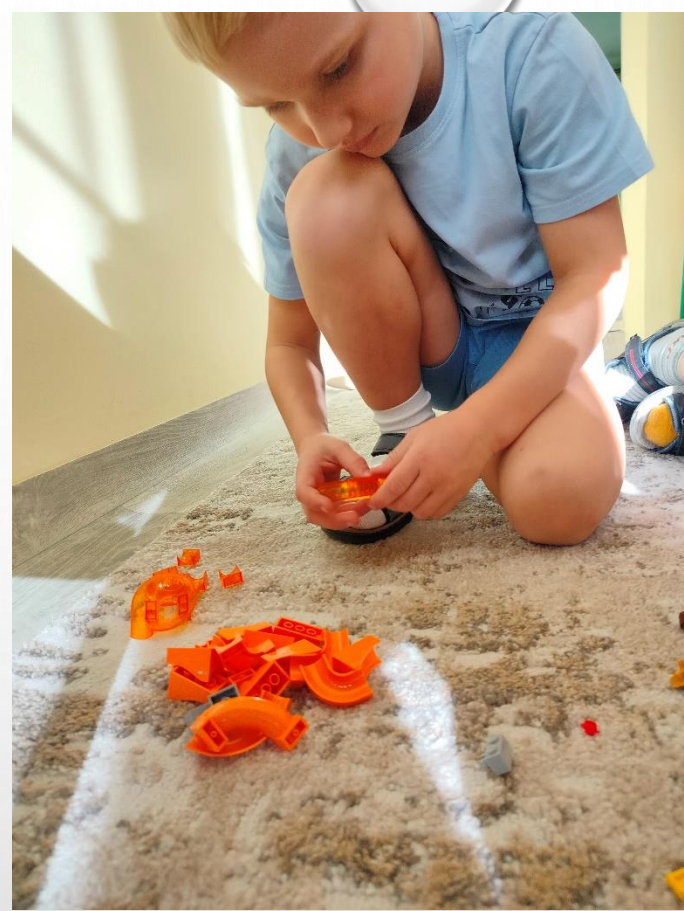
1 НЕДЕЛЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИГРОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПОЛОЖЕНИЯ ЯЗЫКА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ («ЛОПАТОЧКА», «ЧАШЕЧКА», «ГРИБОК», «ГОРКА», «КАЧЕЛИ»).

ЦЕЛИ:

- **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ:** ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ОСВАИВАТЬ ПРАВИЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ЯЗЫКА, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ УЛУЧШЕНИЮ ПРОИЗНОШЕНИЯ ЗВУКОВ.
- **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:** ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЕТИ УЧАТСЯ РАСПОЗНАВАТЬ И РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ, ЧТО ВАЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА.
- **КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ПРОИЗНОШЕНИЯ:** ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ ПОЗВОЛЯЕТ ЛОГОПЕДУ ЭФФЕКТИВНО РАБОТАТЬ НАД ОПРЕДЕЛЁННЫМИ ЗВУКАМИ, ЧТО ОСОБЕННО ВАЖНО ДЛЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.
- **СТИМУЛЯЦИЯ ИНТЕРЕСА К ЗАНЯТИЯМ:** ИГРОВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ДЕЛАЮТ ЗАНЯТИЯ БОЛЕЕ УВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ И МОТИВИРУЮТ ДЕТЕЙ К АКТИВНОМУ УЧАСТИЮ.
- **УЛУЧШЕНИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ:** АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЯЗЫК, НО И ОБЩУЮ МОТОРИКУ, ЧТО ВАЖНО ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.
СОЗДАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА: ИГРА ДЕЛАЕТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ БОЛЕЕ КОМФОРТНЫМ И ПРИЯТНЫМ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ СНИЖЕНИЮ ТРЕВОЖНОСТИ И СТРЕССА У ДЕТЕЙ.
- **РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ:** ЗАНЯТИЯ С ИГРОВЫМИ МОДЕЛЯМИ ТРЕБУЮТ КОНЦЕНТРАЦИИ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ВНИМАТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБНОСТИ К ВОСПРИЯТИЮ ИНСТРУКЦИЙ.
- **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:** ИГРЫ МОГУТ ПРОВОДИТЬСЯ В ГРУППЕ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ.
- **УСТРАНЕНИЕ НЕУВЕРЕННОСТИ И СТРАХ ПЕРЕД ВЫСТУПЛЕНИЯМИ:** ПОСТЕПЕННЫЕ, ИГРОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ НАД РЕЧЬЮ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ БОЛЕЕ УВЕРЕННО, ЧТО ВАЖНО ДЛЯ ИХ ДАЛЬНЕЙШЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.

ЗАДАЧИ:

- ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫКИ СТРОИТЬ ПО СХЕМАМ;
- УЧИТЬ СТРОИТЬ РАЗНЫЕ ФИГУРЫ ИЗ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА;
- РАСПРЕДЕЛЯТЬ ДЕТАЛИ ЛЕГО-КОНСТРУКТОРА ПРАВИЛЬНО.





2 НЕДЕЛЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИГРУШЕК ДЛЯ ИГР-ЗВУКОПОДРАЖАНИЙ (Л-КОРАБЛИК, Р - МАШИНКА, Ш- ЗМЕЙКИ, Г-ГУСИ, К- ПИСТОЛЕТИК, Т- МОЛОТОК).

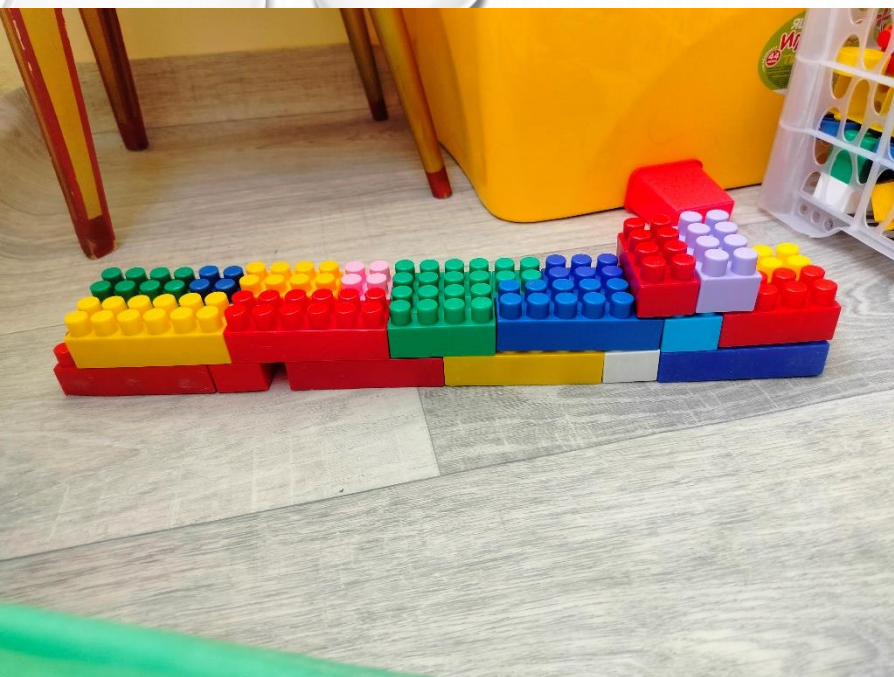
ЦЕЛЬ:

- **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:** ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ РАЗЛИЧАТЬ И РАСПОЗНАВАТЬ ЗВУКИ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ ИХ ФОНЕМАТИЧЕСКОМУ СЛУХУ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ.
- **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ:** В ПРОЦЕССЕ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ ДЕТИ АКТИВНО ИСПОЛЬЗУЮТ АРТИКУЛЯЦИЮ, ЧТО ПОМОГАЕТ УЛУЧШИТЬ ПРОИЗНОШЕНИЕ ЦЕЛЕВЫХ ЗВУКОВ. ЭТО ОСОБЕННО ВАЖНО ДЛЯ ЗВУКОВ, НА КОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНО ВНИМАНИЕ ЛОГОПЕДА (НАПРИМЕР, "Л", "Р", "Ш" И ДР.).
- **УВЕЛИЧЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА:** ИГРЫ С ТЕМАТИЧЕСКИМИ ИГРУШКАМИ СПОСОБСТВУЮТ РАСШИРЕНИЮ ЛЕКСИКИ. НАПРИМЕР, ДЕТИ МОГУТ ИЗУЧАТЬ СЛОВА, СВЯЗАННЫЕ С КОРАБЛЯМИ, МАШИНКАМИ, ГУСЬМИ И Т.Д., ЧТО ОБОГАЩАЕТ ИХ РЕЧЕВОЙ ЗАПАС.
- **РАЗВИТИЕ МОТОРИНЫХ НАВЫКОВ:** КОНСТРУИРОВАНИЕ ИГРУШЕК ВКЛЮЧАЕТ ЭЛЕМЕНТЫ РУЧНОЙ РАБОТЫ, ЧТО ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ.
- **СТИМУЛИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:** ПРОЦЕСС СОЗДАНИЯ И ИГРЫ С ИГРУШКАМИ РАЗВИВАЕТ ФАНТАЗИЮ И КРЕАТИВНОСТЬ У ДЕТЕЙ, ЧТО ВАЖНО ДЛЯ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ.
- **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ:** С ПОМОЩЬЮ ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫХ ИГР ЛОГОПЕД МОЖЕТ РАБОТАТЬ НАД КОНКРЕТНЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ, ДЕЛАЯ ЗАНЯТИЯ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫМИ И ПРИВЛЕКАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ.
- **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И КОММУНИКАТИВНЫЕ НАВЫКИ:** ИГРЫ, ОСОБЕННО В ГРУППЕ, СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ, УМЕНИЙ СОТРУДНИЧАТЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ.
- **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:** ИГРА СПОСОБСТВУЕТ ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ВОВЛЕЧЕНИЮ, РАДОСТИ И ПОЗИТИВНОМУ НАСТРОЕНИЮ, ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ АСПЕКТОМ ОБУЧЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ.
- **ФОРМИРОВАНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ:** УСПЕХИ В ИГРАХ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ЧУВСТВОВАТЬ СЕБЯ БОЛЕЕ УВЕРЕННО В СВОИХ СПОСОБНОСТЯХ И СПОСОБСТВУЮТ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКЕ.



ЗАДАЧИ:

- УЧИТЬ ЗАРАНЕЕ ОБДУМЫВАТЬ СОДЕРЖАНИЕ БУДУЩЕЙ ПОСТРОЙКИ;
- УЧИТЬ НАЗЫВАТЬ ТЕМУ И ДАВАТЬ ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ;
- РАЗВИВАТЬ ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ НАВЫКИ;
- ФОРМИРОВАТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ИЗГОТОВЛЕНИЮ ИГРУШЕК СВОИМИ РУКАМИ;
- ПОДДЕРЖИВАТЬ ИНТЕРЕС К СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ.





3 НЕДЕЛЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗУЧАЕМЫХ БУКВ.

ЦЕЛИ:

- **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОЙ АРТИКУЛЯЦИИ:** ЛОГОПЕД ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ЗВУКИ, ОБУЧАЯ ИХ ПРАВИЛЬНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ ЯЗЫКА, ГУБ И ДРУГИХ ОРГАНОВ РЕЧИ. ЭТО ОСОБЕННО ВАЖНО ДЛЯ ЗВУКОВ, КОТОРЫЕ ВОЗНИКАЮТ В ИЗУЧАЕМЫХ БУКВАХ;
- **РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА:** ЛОГОПЕДЫ СТРЕМЯТСЯ РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ СПОСОБНОСТЬ РАЗЛИЧАТЬ И ИДЕНТИФИЦИРОВАТЬ ЗВУКИ В СЛОВАХ. ЭТО КРИТИЧЕСКИ ВАЖНО ДЛЯ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА;
- **УКРЕПЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ:** ИСПОЛЬЗУЯ ИГРЫ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, ЛОГОПЕД СОЗДАЕТ ИНТЕРЕС К ИЗУЧАЕМЫМ БУКВАМ. ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В АКТИВНЫЙ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СПОСОБСТВУЕТ ЛУЧШЕМУ УСВОЕНИЮ МАТЕРИАЛА;
- **РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:** КОНСТРУИРОВАНИЕ БУКВ МОЖЕТ ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ ЭЛЕМЕНТЫ ЛЕПКИ, РИСОВАНИЯ, ВЫРЕЗАНИЯ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ОБЩЕЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ;
- **СВЯЗЫВАНИЕ ЗВУКОВ С ГРАФИЧЕСКИМИ СИМВОЛАМИ:** ЛОГОПЕД ПОКАЗЫВАЕТ ДЕТЯМ, КАК ЗВУЧАЩИЕ ЗВУКИ СООТВЕТСТВУЮТ НАПИСАННЫМ БУКВАМ, ЧТО ПОМОГАЕТ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ;
- **РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА:** ОБСУЖДЕНИЕ НОВЫХ БУКВ И СЛОВ, НАЧИНАЮЩИХСЯ НА ЭТИ БУКВЫ, РАСШИРЯЕТ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС ДЕТЕЙ И ПОМОГАЕТ ИМ ЛУЧШЕ ПОНИМАТЬ СТРУКТУРУ ЯЗЫКА;
- **КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ:** В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С БУКВАМИ ЛОГОПЕД МОЖЕТ ВЫЯВЛЯТЬ И КОРРЕКТИРОВАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ, ТАКИЕ КАК ЗАМЕНУ ИЛИ ПРОПУСК ЗВУКОВ;
- **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ:** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ДЕТЬМИ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ СФЕРУ РЕБЕНКА;
- **ПОВЫШЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ:** ДОСТИЖЕНИЯ В ИЗУЧЕНИИ БУКВ СПОСОБСТВУЮТ ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ СИЛАХ, ЧТО ПОЛОЖИТЕЛЬНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА ИХ ОБЩЕМ САМООЩУЩЕНИИ.

ЗАДАЧИ:

- ПРОДОЛЖАТЬ ЗНАКОМИТЬ ДЕТЕЙ С КОНСТРУКТИВНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРИДАНИЯ ФОРМЫ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ОВАЛЬНАЯ ДЕТАЛЬ, ПОЛУКРУГ И Т. Д.);
- ФОРМИРОВАТЬ ЧУВСТВА СИММЕТРИИ И УМЕНИЯ ПРАВИЛЬНО ЧЕРЕДОВАТЬ ЦВЕТ В СВОИХ ПОСТРОЙКАХ;
- РАЗВИВАТЬ УМЕНИЯ АНАЛИЗИРОВАТЬ ОБРАЗЕЦ — ВЫДЕЛЯТЬ В НЁМ ФУНКЦИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ ЧАСТИ (КРАЯ, ОСНОВАНИЕ), НАЗЫВАТЬ И ПОКАЗЫВАТЬ ДЕТАЛИ КОНСТРУКТОРА, ИЗ КОТОРЫХ ЭТИ ЧАСТИ ПОСТРОЕНЫ.







4 НЕДЕЛЯ. КОНСТРУИРОВАНИЕ НА ТЕМУ: «ОСЕННИЙ ЛЕС».

- **РАЗВИТИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ:** ФОРМИРОВАНИЕ И ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ВВЕДЕНИЕ ТЕМАТИЧЕСКИХ СЛОВ, СВЯЗАННЫХ С ОСЕННИМ ЛЕСОМ (НАПРИМЕР, «ЛИСТ», «ДЕРЕВО», «ГРИБ», «ШИШКА», «ЖИВОТНЫЕ»).
- **УЛУЧШЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ:** РАБОТА НАД ЗВУКОВОЙ СТОРОНОЙ ЯЗЫКА, ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ РАСПОЗНАВАНИЕ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЮ ЗВУКОВ, СВЯЗАННЫХ С ОСЕННИМИ ТЕМАМИ.
- **РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:** ПОДДЕРЖКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛ ПОСТРОЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ И СОГЛАСОВАНИЯ.
- **СТИМУЛЯЦИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ:** СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ АКТИВНОЙ РЕЧИ, ОБСУЖДЕНИЙ, ОПИСАНИЙ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.
- **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:** СОЗДАНИЕ ПОДЕЛОК ИЛИ МОДЕЛЕЙ ИЗ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ РАЗВИВАЕТ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ, ЧТО ПОЛОЖИТЕЛЬНО ВЛИЯЕТ НА АРТИКУЛЯЦИОННУЮ ГИБКОСТЬ.
- **СОЗДАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ФОНА:** ТЕМАТИКА ОСЕННЕГО ЛЕСА МОЖЕТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСТРОЯ У ДЕТЕЙ, ЧТО СПОСОБСТВУЕТ БОЛЕЕ УСПЕШНОМУ ОБУЧЕНИЮ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ.
- **РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ:** КОНСТРУИРОВАНИЕ ТЕМАТИКИ «ОСЕННИЙ ЛЕС» ПОЗВОЛЯЕТ ДЕТЯМ ПРОЯВИТЬ КРЕАТИВНОСТЬ И ФАНТАЗИЮ, ЧТО ВАЖНО ДЛЯ ИХ ОБЩЕГО РАЗВИТИЯ.
- **УПРАЖНЕНИЕ В ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И СОТРУДНИЧЕСТВЕ:** РАБОТА В ГРУППАХ НАД СОЗДАНИЕМ МОДЕЛИ ИЛИ ПОДЕЛКИ РАЗВИВАЕТ НАВЫКИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ И ОБЩЕНИЯ.
- **ЗНАКОМСТВО С ПРИРОДОЙ:** ОБСУЖДЕНИЕ ОСЕННИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРИРОДЕ ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ ЛУЧШЕ УЗНАТЬ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР И ЕГО ЗАКОНЫ, РАЗВИВАЯ ИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ.

ЗАДАЧИ:

- ФОРМИРОВАНИЕ ПОНЯТИЯ О СТРУКТУРЕ ДЕРЕВА (СТВОЛ, КРОНА, ЛИСТЬЯ, ПЛОДЫ);
- УЧИТЬ ОТЛИЧАТЬ ДЕРЕВЬЯ ДРУГ ОТ ДРУГА;
- ЗАКРЕПЛЯТЬ НАЗВАНИЯ ДЕТАЛЕЙ И ЦВЕТ.



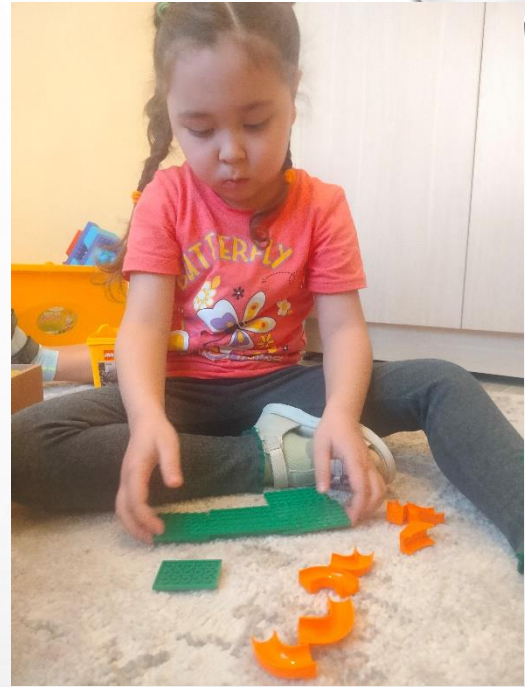


5 НЕДЕЛЯ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗОВ ПО ЗАДАННОЙ ПОСТРОЙКЕ НА ТЕМУ: «СТРОИМ ДОМ».

- **РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА:** ПОСТРОЕНИЕ РАССКАЗА ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ТЕРМИНЫ, СВЯЗАННЫЕ СО СТРОИТЕЛЬСТВОМ, АРХИТЕКТУРОЙ И КОНСТРУКЦИЕЙ В ЦЕЛОМ.
- **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ:** ДЕТИ УЧАТСЯ СТРОИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПРАВИЛЬНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЕНА, СОГЛАСОВЫВАТЬ СЛОВА ПО ЧИСЛУ И РОДУ. ЭТО ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ И УЛУЧШАТЬ ИХ ГРАММАТИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ.
- **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:** ПРИ СОЗДАНИИ РАССКАЗА ДЕТИ УЧАТСЯ ЛОГИЧЕСКИ СТРУКТУРИРОВАТЬ СВОИ МЫСЛИ, СВЯЗЫВАТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЯ МЕЖДУ СОБОЙ, ЧТО СОДЕЙСТВУЕТ РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ И ОСМЫСЛЕННОЙ РЕЧИ.
- **СТИМУЛЯЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ:** ПРОЦЕСС НАПИСАНИЯ ИЛИ ПЕРЕСКАЗА РАССКАЗА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ФАНТАЗИИ И КРЕАТИВНЫХ ИДЕЙ, ТАК КАК ОНИ МОГУТ САМИ РЕШАТЬ, КАКИМ БУДЕТ ИХ ДОМ И КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В НЁМ БУДУТ ПРИСУТСТВОВАТЬ.
- **УЛУЧШЕНИЕ НАВЫКОВ СЛУШАНИЯ И ПОНИМАНИЯ:** ЕСЛИ ДЕТИ РАБОТАЮТ В ГРУППАХ, ОНИ МОГУТ УСЛЫШАТЬ РАССКАЗЫ ДРУГ ДРУГА, ЧТО ПОМОГАЕТ РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ АКТИВНОГО СЛУШАНИЯ И ПОНИМАНИЯ.
- **СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И РАБОТА В КОМАНДЕ:** В ПРОЦЕССЕ ОБСУЖДЕНИЯ И СОЗДАНИЯ РАССКАЗА ДЕТИ УЧАТСЯ СОТРУДНИЧАТЬ, СОГЛАСОВЫВАТЬ ИДЕИ, ПРИНИМАТЬ МНЕНИЯ ДРУГИХ И РАБОТАТЬ ВМЕСТЕ НАД ОБЩЕЙ ЦЕЛЬЮ.

ЗАДАЧИ:

- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СТРОИТЬ ОБЪЁМНЫЕ КОНСТРУКЦИИ, ИСПОЛЬЗУЯ НОВЫЕ СТРОИТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ (КРЫШИ, ОКНА);
- ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЕ СОЧИНЯТЬ ЗАГАДКИ.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Буклет на тему: «Организация и проведение артикуляционной гимнастики».

